


Администрация Милютинского района
Отдел образования Администрации Милютинского района

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Милютинская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю:
Директор МБОУ Милютинской СОШ
Н. Н. Ходышева
Приказ № 41 от 18.04.2025



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организации отдыха детей и их оздоровления

Лагерь с дневным пребыванием детей «Лучик»

ст. Милютинская
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|--|
| Пояснительная записка | |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | |
| 1.3. Основные направления воспитания | |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | |
| 2.1. Модуль «Будущее России» | |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» | |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа» | |
| 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» | |
| 2.5. Модуль «Самоуправление» | |
| 2.6. Модуль «Дополнительное образование» | |
| 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни» | |
| 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | |
| 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» | |
| 2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | |
| 2.11. Модуль «Работа с родителями» | |
| 2.12. Модуль «Экскурсии и походы» | |
| 2.16. Модуль «Социальное партнерство» | |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | |
| Приложения | |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для лагеря с дневным пребыванием детей "Лучик" МБОУ Милютинской СОШ подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным научным учреждением "Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования" в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относится лагерь, организованный образовательной организацией, осуществляющей организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием). Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям

защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала»

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- тематические и спортивные праздники, конкурсы;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложением членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

В самоуправлении лагеря идет реализация программы «Орлята России».

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми станицы и района.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для размещения детей;
- озеленение территории детского лагеря, уход за клумбами, оборудованием отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря;
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детского пространства - аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с помощниками воспитателя»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На индивидуальном уровне:

- прием заявлений от родителей на отдых и оздоровление обучающихся в пришкольном лагере,
- заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребёнка

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности

детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ, режим деятельности (дневное пребывание);

- наличие социальных партнеров;

- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;

- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач

воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
МБОУ Милютинской СОШ
июнь 2025 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год объявлен Президентом РФ Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, Годом мира и единства в борьбе с нацизмом.

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок проведения | Уровень проведения | | |
|--|--|------------------|--------------------------------|----------------|-------|
| | | | Всероссийский/ региональный | Детский лагерь | Отряд |
| Модуль «Будущее России» | | | | | |
| 1. | День защиты Детей, День Российского движения детей и молодежи | 02.06. | | | |
| 2. | День русского языка (Пушкинский день) | 06.06 | | Лагерь | |
| 3. | 12 июня - День России. Рисунки на асфальте «Я люблю тебя, Россия». | 11.06 | | Лагерь | |
| 4. | День памяти и скорби – акция «Белый журавлик». Экскурсия к памятнику погибшим в годы ВО войны «Никто не забыт, ничто не забыто» | 20.06 | | Лагерь | |
| 5. | День молодежи – квест «Волонтеры России» | 27.06 | | Лагерь | |
| 6. | Проведение бесед: «Взрослый разговор о мире», «Братство славянских народов», «Моя семья - мой мир» | 10.06 - 26.06 | | Лагерь | |
| Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» | | | | | |
| 1 | Открытие лагеря «Путешествие на остров русских традиций» | 02.06. | | Лагерь | |
| 2 | Спортивная программа «Мы за ЗОЖ!» | 06.06. | | Лагерь | |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|------------------------------------|--|--------|-------|
| 3 | Акция «Письмо солдату» | 18.06. | | Лагерь | |
| 4 | День физкультурника | 19.06. | | Лагерь | |
| 5 | День памяти и скорби | 20.06 | | Лагерь | |
| 6 | Закрытие лагеря. Фестиваль «Созвездие талантов» | 27.06. | | Лагерь | |
| Модуль «Отрядная работа» | | | | | |
| 1. | Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации | В начале каждой календарной недели | | | |
| 2. | День 1. День знакомств. <u>Практикум:</u> «Правила обязательны для всех» - Законы лагеря. - Игры на выявление лидеров, игры на знакомство. Конкурс детского рисунка на асфальте «Детство- это краски радуги» «Весёлые старты» «Отрядный огонек» - подведение итогов дня | 02.06. | | | Отряд |
| 3. | День 2. «Здравствуй, лагерь!» Подготовка к открытию лагеря (выбор названия команды, девиза, эмблемы, отрядной песни) Игра «Мои добрые дела» Оформление отрядного уголка «Отрядный огонек» - подведение итогов дня | 03.06. | | | Отряд |
| 4. | День 5. «День Петра1» Квест - игра «Петровские потехи» Презентация «Великие географические открытия России в эпоху Петра Первого» Игры на свежем воздухе «Отрядный огонек» - подведение итогов дня | 04.06. | | | |
| 5. | День 3. «День Экологии» Экологическая игра-викторина «Беседует таинственность природы...» Выпуск буклетов, газет, на тему «ЭКОлогия 2025» «Отрядный огонек» - подведение итогов дня | 05.06. | | Лагерь | |
| 6. | День 4. «День русского языка» (Пушкинский день) | 06.06 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--------|--|--|-------|
| | Развлекательное мероприятие «Путешествие по Лукоморью», посвященного Дню рождения А. С. Пушкина. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня | | | | Отряд |
| 7. | День 6. «День дворовых игр» Игра «Угадай мелодию» Играем в то, что под рукой: настольные игры «Домино», «Шашки», «Шахматы» «Отрядный огонек» - подведение итогов дня | 09.06. | | | Отряд |
| 8. | День 7. «День ЗОЖ» Конкурс плакатов, буклетов по линии ЗОЖ Игры на свежем воздухе: футбол, волейбол, баскетбол (спортивная площадка). Шахматный турнир «Отрядный огонек» - подведение итогов дня | 10.06 | | | |
| 9. | День 8. «День России» Час поэзии «Славься, Россия!» Конкурс «Песни о России» Квест-игра «День России» «Отрядный огонек» - подведение итогов дня | 11.06 | | | |
| 10. | День 9. «День дружбы» Речевка о дружбе Изготовление смайликов «Пусть всегда будет дружба» Игра «Скажи хорошее о друге» Диспут: «Мои планы на будущее» «Отрядный огонек» - подведение итогов дня | 16.06 | | | Отряд |
| 11. | День 10. «День зеленого огонька» Игровое шоу по правилам дорожного движения «Что? Где? Когда?» Спортивный час «день бегуна» «Отрядный огонек» - подведение итогов дня | 17.06. | | | Отряд |
| 12. | День 11. «День отряда» Игра «Ты мне нравишься» Беседа о настроении. Игра «Кубик эмоций» Акция «Письмо солдату» «Отрядный огонек» - подведение итогов дня | 18.06. | | | Отряд |

| | | | | | |
|-----|---|--------|--|--------|-------|
| 13. | <p>День 12. «День физкультурника»</p> <p>Слайд-журнал «Экстремальные виды спорта»</p> <p>Круглый стол «Будь в центре внимания! Привлекай полезными привычками!»</p> <p>Спортивно-исторический круиз «Путешествие в прошлое Олимпийских игр»</p> <p>Диспуты «Культура здорового образа жизни», «Здоровье – бесценный дар»</p> <p>«Отрядный огонек» - подведение итогов дня</p> | 19.06. | | | Отряд |
| 14. | <p>День 13. «День памяти и скорби»</p> <p>Час памяти «Наравне со взрослыми ребята воевали»</p> <p>Акция «Письмо солдату»</p> <p>Шашечный турнир</p> <p>Веселые старты</p> <p>«Отрядный огонек» - подведение итогов дня</p> | 20.06. | | Лагерь | |
| 15. | <p>День 14. «День творчества»</p> <p>Подготовка по номинациям</p> <p>Занятия по интересам, мастер-классы</p> <p>«Отрядный огонек» - подведение итогов дня</p> | 23.06 | | | |
| 16. | <p>День 15. «День цветов»</p> <p>Беседа «По страницам «Красной книги».</p> <p>Интерактивная викторина о цветах.</p> <p>«Отрядный огонек» - подведение итогов дня</p> | 24.06. | | | Отряд |
| 17. | <p>День 16. «День морских приключений»</p> <p>Ярмарка поделок «Морские гости»</p> <p>Игра «Морской бой»</p> <p>Викторины «Кругосветное путешествие по здоровому образу жизни»</p> <p>«Отрядный огонек» - подведение итогов дня</p> | 25.06. | | | Отряд |
| 18. | <p>День 17. «День кино»</p> <p>Интерактивный киноквиз «Про кино»</p> <p>Викторина «Любимые мультгерои»</p> <p>«Отрядный огонек» - подведение итогов дня</p> | 26.06 | | | Отряд |
| 19. | <p>День 18. «День закрытия летнего лагеря»</p> <p>Минутка здоровья «Мой рост и мой</p> | 27.06. | | Лагерь | Отряд |

| | | | | | |
|---|---|--------|--|--------|-------|
| | вес» Акция «Почта пожеланий» Операция «Уют» «Отрядный огонек» - подведение итогов дня | | | | |
| Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» | | | | | |
| 1. | Конкурс коллективного рисунка на асфальте «Мир глазами детей» | 03.06. | | Лагерь | |
| 2. | Экологическая акция «Борьба с королем Мусором» | 05.06. | | Лагерь | |
| 3. | Театрализованное представление «Сказки Пушкина» (инсценировка) | 06.06. | | Лагерь | |
| 4. | Игра «Лапта» | 09.06. | | Лагерь | |
| 5. | Танцевальный флешмоб «Россия» Конкурс рисунков на асфальте «Мы – дети России!» | 11.06. | | Лагерь | |
| 6. | Праздник «Дружба начинается с улыбки» Праздничная дискотека | 16.06. | | Лагерь | |
| 7. | Театрализованная эстафета по ПДД «Зебра на каникулах» | 17.06. | | Лагерь | |
| 8. | Программа «Калейдоскоп талантов» | 18.06. | | Лагерь | |
| 9. | Веселые старты «А у нас спортивный час» Конкурс рисунков на асфальте «Будь здоров!» | 19.06. | | Лагерь | |
| 10. | Конкурс на лучший букет из сухих травинок и веточек | 20.06. | | Лагерь | |
| 11. | Урок Победы Видео сюжеты «Мы помним, мы гордимся!» | 24.06. | | Лагерь | |
| 12. | Конкурс рисунков «Кино, которое я люблю» | 26.06. | | Лагерь | |
| 13. | Фестиваль искусств (праздничное закрытие) | 27.06. | | Лагерь | |
| Модуль «Самоуправление» | | | | | |
| 1. | Выборы органов самоуправления отрядов (командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия, Чистомен) | 02.06. | | | Отряд |
| 2. | Заседание совета лагеря: требования к оформлению отрядных уголков (название, девиз, законы отрядной жизни, органы самоуправления, | 03.06. | | Лагерь | |

| | | | | | |
|---|--|-------------------------|--|--------|-------|
| | «Жизнь отряда», шкала настроения) | | | | |
| 3. | Совет командиров | По необходим ости | | Лагерь | |
| 4. | Конкурс отрядных уголков. Совет лагеря | 06.06. | | Лагерь | |
| 5. | Заседание совета лагеря | 16.06. | | Лагерь | |
| 6. | Заседание совета лагеря | 20.06. | | Лагерь | |
| 7. | «Отрядный огонек» – подведение итогов дня | ежедневно | | | Отряд |
| Модуль «Дополнительное образование» По отдельному плану – работа кружков школы | | | | | |
| Модуль «Здоровый образ жизни» | | | | | |
| 1. | Первичный осмотр детей: рост, вес, ЖЭЛ Пятиминутка здоровья «Начинаем новый день или о режиме дня» Оздоровление «Запомни, что босиком ходить нельзя» | 02.06. | | | Отряд |
| 2. | Пятиминутка здоровья «Человек должен беречь свою кожу» | 03.06. | | | Отряд |
| 3. | Пятиминутка здоровья «О пользе и вреде солнца» | 04.06. | | | Отряд |
| 4. | Пятиминутка здоровья «Глаза – твои главные помощники» | 05.06. | | | Отряд |
| 5. | Пятиминутка здоровья «Профилактика инфекционных заболеваний» | 06.06. | | | Отряд |
| 6. | Пятиминутка здоровья «Вредным привычкам мы говорим - нет!». | 09.06. | | | Отряд |
| 7. | Пятиминутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» | 10.06. | | | Отряд |
| 8. | Пятиминутка здоровья «Закаливание» | 11.06. | | | Отряд |
| 9. | Пятиминутка здоровья «Гигиена полости рта» | 16.06. | | | Отряд |
| 10. | Пятиминутка здоровья «Волшебство громкого голоса» | 17.06. | | | Отряд |
| 11. | Пятиминутка здоровья «Нет вредным привычкам» | 18.06. | | | Отряд |
| 12. | Пятиминутка здоровья «Как ухаживать за зубами» Флешмоб «Танцуй под музыку - | 19.06. | | | Отряд |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------|--|--------|-------|
| | здоровье в движении» | | | | |
| 13. | Пятиминутка здоровья «Полезные продукты питания» | 20.06. | | | Отряд |
| 14. | Пятиминутка здоровья «Польза утренней гимнастики» | 23.06. | | | Отряд |
| 15. | Пятиминутка здоровья «От улыбки станет всем теплей» | 24.06. | | | Отряд |
| 16. | Пятиминутка здоровья «Сказка о микробах» | 25.06. | | | Отряд |
| 17. | Пятиминутка здоровья «Личная гигиена» | 26.06. | | | Отряд |
| 18. | Пятиминутка здоровья «Безопасное лето!» | 27.06. | | | Отряд |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | | | |
| 1. | Оформление пришкольного лагеря перед началом смены | 30.05. | | лагерь | |
| 2. | Оформление интерьера отрядных комнат | | | | Отряд |
| 3. | Музыкальное оформление для исполнения гимна | По необходимости | | Лагерь | |
| 4. | Музыкальное оформление для проведения зарядки | ежедневно | | Лагерь | |
| 5. | Оформление отрядных уголков | 02.06. – 06.06. | | | Отряд |
| 6. | Оборудование отрядных мест на территории лагеря | В течение смены лагеря | | | Отряд |
| 7. | Оформление стенда в рекреации лагеря | 02.06.- 03.06. | | Лагерь | |
| 8. | Размещение на стенде творческих работ детей | Регулярно в течение смены | | Лагерь | |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | | |
| 1. | Утренняя зарядка | ежедневно | | Лагерь | |
| 2. | Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ» | 02.06. | | Лагерь | |
| 3. | Минутка безопасности «Правила поведения детей на прогулках и в походах. Осторожно клещи!» | 03.06. | | | Отряд |
| 4. | Минутка безопасности «Правила | 04.06. | | | Отряд |

| | | | | | |
|--|--|-----------------|--|--------|-------|
| | пожарной безопасности» | | | | |
| 5. | Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий» | 05.06. | | | Отряд |
| 6. | Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет» | 06.06. | | | Отряд |
| 7. | Минутка безопасности «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе» | 09.06. | | | Отряд |
| 8. | Правила безопасного поведения на водных объектах и оказание помощи пострадавшим на воде» | 10.06 | | | Отряд |
| 9. | Просмотр обучающих видеороликов о дорожной безопасности Минутка безопасности «Как перейти дорогу. Светофор» | 11.06 | | Лагерь | Отряд |
| 10. | Беседа «Терроризм – угроза обществу» | 16.06. | | | Отряд |
| 11. | Беседа «Правила поведения в общественном месте» | 17.06. | | | Отряд |
| 12. | Беседа «Правила безопасности и поведения в лагере» | 18.06. | | | Отряд |
| 13. | Беседа «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!» | 19.06. | | | Отряд |
| 14. | Беседа «Правила пользования электроприборами» | 20.06. | | | Отряд |
| 15. | Беседа о запрете управления транспортными средствами несовершеннолетними | 23.06. | | | Отряд |
| 16. | Беседа «Безопасная дорога домой» | 24.06. | | | Отряд |
| 17. | Беседа «Помощь при ожогах» | 25.06 | | | Отряд |
| 18. | Беседа «Спички детям не игрушки» | 26.06 | | | Отряд |
| 19. | Беседа «Правила поведения с незнакомыми людьми» | 27.06. | | | Отряд |
| Модуль «Работа с помощниками воспитателя» | | | | | |
| 1 | Консультативно – организационная работа | В течение смены | | | |
| 2 | Конкурс «Самый классный вожатый» | В течение смены | | | |
| Модуль 11 «Работа с родителями» | | | | | |
| 1 | Прием заявлений родителей на отдых | Апрель | | | |

| | | | | | |
|---|---|--------|--|--------|-------|
| | и оздоровление детей в пришкольном лагере «Лучик» | | | | |
| 2 | Заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребёнка | Май | | | |
| Модуль 12 «Экскурсии и походы» | | | | | |
| 1 | Экскурсия в краеведческий музей | | | | |
| 2 | Экскурсия в ПЧ | 04.06 | | | |
| 3 | Экскурсия-прогулка «Чьё ты носишь имя, улица моя?» | 16.06. | | | Отряд |
| 4 | Экскурсия к памятнику погибшим воинам – односельчанам в годы ВО войны «Никто не забыт, ничто не забыто» | 20.06. | | Лагерь | |
| Модуль 13 «Социальное партнерство» | | | | | |
| 1 | День памяти и скорби | 20.06. | | | |
| 2 | Познавательный час «Великие дела Петра» | 09.06. | | | |
| 3 | Книжная выставка «Петр 1 – имя России» | 09.06. | | | |